

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ
ЯРМАЧЕНКА НАПН УКРАЇНИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту спеціальної педагогіки і
психології імені Миколи Ярмаченка НАПН
України

В.В. Засенко

Витяг з протоколу ВР ІСПН № 4 від 14.05 2020 р.
Введено в дію наказом № 28 о.д від 05 червня 2020 року



ОСВІТНЬО - НАУКОВА ПРОГРАМА

Спеціальна психологія

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти - доктор філософії

Галузь знань - 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність - 053 «Психологія»

Київ 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; а також професійної орієнтації здобувачів.

РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

ПІБ членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Посада
Керівник проектної групи		
Гарант ОНП		
<i>Кобильченко Вадим Володимирович</i>	доктор психологічних наук, наук, старший науковий співробітник	головний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями зору Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Члени проектної групи		
<i>Прохоренко Леся Іванівна</i>	доктор психологічних наук, наук, старший науковий співробітник	доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора ІСПіП ім. Миколи Ярмаченка НАПН України
<i>Омельченко Ірина Миколаївна</i>	доктор психологічних наук, наук, старший науковий співробітник	старший науковий співробітник співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу освіти дітей з ООП ІСПіП ім. Миколи Ярмаченка НАПН України

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії :

1. Рецензія доктора психологічних наук, професора, провідного співробітника відділу психології праці Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України Е.О. Помиткіна;

2. Рецензія доктора психологічних наук, доцент кафедри дефектології та фізичної реабілітації ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Г. Б.Соколової.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

В 2016 році Інститут здобув ліценцію на провадження освітньої діяльності (ЛВ №03740-000231) наказ МОН від 15.09.2016 року № 1111.

Термін перегляду освітньо-наукової програми 1 раз на 4 роки.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016 року наказ МОН №1111 (первинна).

Термін перегляду освітньо-наукової програми 1 раз на 4 роки.

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія третього рівня вищої освіти (доктор філософії) була затверджена та введена в дію Наказом директора від 05 червня 2020 року № 28 у відповідності до рішення Вченої ради Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України від 14 травня 2020 року протокол №4

Основні поняття ОНП (освітньо-наукової програми):

академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

«Спеціальна психологія»

підготовки докторів філософії в галузі 05

«Соціальні та поведінкові науки»

зі спеціальності 053 «Психологія»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 053 Психологія Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності «Психологія»
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Спеціальна психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 30 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий); рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://ispukr.org.ua
2. Мета освітньо-наукової програми	

Забезпечити освітньо-наукову підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 Психологія, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності, що передбачає сприяння особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та використання результатів у науково-педагогічній діяльності.

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності: становлення і розвиток особистості при дизонтогенезі; дослідження джерел, рушійних сил, психологічних механізмів і закономірностей психічного розвитку при дизонтогенезі, гармонізація процесів становлення та реалізації депривованої особистості в соціумі. Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей): формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології. Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних психологічних концепцій; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу; методи наукових психологічних досліджень; методи статистичної обробки та аналізу результатів наукових психологічних досліджень, методики надання психологічної підтримки та допомоги депривованій особистості та її найближчому соціальному оточенню.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, дослідницька, дослідницько-інноваційна.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Спеціальна психологія в галузі соціальних та поведінкових наук. Наукові дослідження в галузі психології, спрямовані на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу здобувача, формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який володіє знаннями, уміннями, навичками та іншими компетентностями,

	достатніми для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності. Ключові слова: освітньо-наукова програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, освітньо-наукова діяльність, зміст освіти, нормативні дисципліни, вибіркові дисципліни, атестація випускника аспірантури.
Особливості освітньо-наукової програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова програми скерована на виконання наукового психологічного дослідження на актуальну тему, написання дисертації та її захист.
4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади вищої освіти та наукові установи. Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант. Подальше навчання, здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекційні курси та семінари – пов'язані з засвоєнням основних компетентностей доктора філософії, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Самопідготовка, самонавчання – вивчення наукової методології у відповідній галузі. Наукове керівництво, консультування – робота з науковим керівником щодо визначення напрямів, методів та очікуваних результатів дослідження. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної та дослідницької бази інституту. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Участь у наукових конференціях, методологічних семінарах, вебінарах.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Звіти аспірантів, щорічно заслуховуються на засіданні відділів ІСПІ та затверджуються науковою частиною інституту з

	рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. <i>Державна атестація</i> у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність до наукового пошуку, організації та проведення власного наукового дослідження з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем в процесі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1) 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК-2) 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-3) 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-4) 5. Здатність до розуміння особистісного буття людини та суспільного контексту її життєдіяльності (ЗК-5) 6. Знання предметної області та розуміння професійної діяльності за спеціальністю (ЗК-6) 7. Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні (ЗК-7) 8. Вміння формулювати та вирішувати науково-дослідницькі проблеми (ЗК-8) 9. Навички дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності (ЗК-9) 10. Здатність працювати в міжнародному науковому просторі (ЗК-10)
Фахові компетентності (ФК)	1. Здатність формулювати наукову проблему, робочі гіпотези, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань (ФК-1). 2. Вміння збирати, опрацьовувати та критично оцінювати наукові психологічні джерела (ФК-2). 3. Системний підхід до розуміння сучасних напрямків розвитку психологічної науки і практики та засвоєння навичок та методів дослідження і професійно-психологічного втручання, пов'язаних з темою наукового дослідження (ФК-3). 4. Здатність до розробки та застосування відповідної

	методології, визначення стратегії та плану дій для вирішення актуальної наукової проблеми психології (ФК-4). 5. Вміння здійснювати діагностику психічних процесів, психічних станів, психічних новоутворень та психічних властивостей особистості та застосовувати й удосконалювати методи та процедури психологічної оцінки структури психіки та особистості (ФК-5). 6. Володіння методами кількісної та якісної обробки даних психологічного дослідження (ФК-6). 7. Вміння розробляти програми психологічного забезпечення освітнього процесу в навчальних закладах різного типу на підставі результатів теоретико-експериментального дослідження (ФК-7). 8. Здатність до розробки та вирішення дослідницьких завдань з психології в межах різних наукових парадигм (ФК-8). 9. Вміння планувати та здійснювати психологічний супровід депривованої особистості в різних умовах на підставі результатів теоретико-експериментального дослідження (ФК-9). 10. Здатність до розробки та застосування психодіагностичного інструментарію у дослідженні (ФК-10). 11. Вміння розробляти та вирішувати дослідницькі завдання психотерапії у постнекласичній парадигмі (ФК-11). 12. Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму. (ФК-12).
7. Програмні результати навчання	
Наявність необхідних знань та здатностей, вміння їх використовувати	Набуття гнучкості мислення у розумінні та розв'язанні проблем і завдань за критичного ставлення до сталих наукових компетенцій. Оперативність реагування на зміни, швидка адаптація до нових умов. Здатність розглядати та застосовувати альтернативні шляхи вирішення поставлених завдань. Здатність формулювати завдання, обґрунтовувати методологію та використовувати потрібну інформацію для вирішення проблеми та досягнення висновку (ПРН 1).
	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень. Здатність до ефективної комунікації, використання лінгвістичних навичок; до представлення складної комплексної інформації у стислій формі (усно та письмово) із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Знання і застосування іноземних мов у професійній діяльності (ПРН 2).

	Здатність використовувати ефективні техніки міжособистісної суб'єктної взаємодії. Здатність працювати в команді, активно включатися у роботу групи, виконуючи, за потреби, відповідну професійну роль у міжнародній та мультикультурній групі (ПРН 3).
	Здатність бути відкритим до нових знань, сприймати нові знання та інтегрувати їх з уже наявними. Здатність до самомотивації подальшого самостійного навчання, саморозвитку та реалізації власного особистісного та професійного потенціалу (ПРН 4).
	Здатність до пошуку, створення, розповсюдження, застосування інновацій, креативно-творчого підходу для вирішення професійно-психологічних завдань (ПРН 4).
	Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень і освітні потреби дітей та дорослих. Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівнів розвитку особистості. Здатність до організації спільної діяльності і міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Здатність використовувати сучасні наукові розробки в професійній діяльності науковця та викладача вищої школи (ПРН 5).
	Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет (ПРН 6).
	Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності (ПРН 7).
	Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище. Комунікабельність в процесі освітньої діяльності на рівні партнерської міжособистісної взаємодії (ПРН 8).
	Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові (ПРН 9).
	Здатність до самостійного, автономного навчання впродовж життя. Здатність розуміти соціальну значущість професії і дотримуватися принципів професійної етики. Здатність до критичної рефлексії власної діяльності в освітньому процесі. Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до

	соціального оточення і до себе. Мобільність у розумінні перебудови своєї професійної діяльності у відповідності до змін освітніх потреб особистості (ПРН 10).
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності, на 100% забезпечується науковими працівниками Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі теорії та практики психології, володіють методологією наукової діяльності, а також мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер у відповідній науковій галузі, наукову новизну, теоретичну та практичну значимість, значний досвід науково-педагогічної та управлінської діяльності (керівництво інститутом, завідування відділом, членство у вченій раді інституту, спеціалізованих радах із захисту дисертаційних робіт). Гарантом даної ОНП і керівником проектної групи з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" є доктор психологічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Для організації освітнього процесу належним чином є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять і індивідуальних консультацій. Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" забезпечена навчально-методичними матеріалами за всіма навчальними дисциплінами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх дисциплін, передбачених освітньо-науковою програмою, навчально-методичними комплексами встановленого зразка; наявність угод із експериментальними базами, де передбачено проведення аспірантами виробничих практик зі спеціальності 053 Психологія. Інформаційне забезпечення ОНП підготовки доктора філософії за 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" здійснюється бібліотечними фондами Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського та Електронної бібліотеки НАПН України

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Найменування дисципліни	Код	Кількість	Форма
-------------------------	-----	-----------	-------

	дисципліни	годин	контролю
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
<i>Нормативні дисципліни</i>			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОНАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН			
Філософія сучасної науки	НЗ1	60	іспит
Методологія наукових досліджень	НЗ2	60	залік
Всього		120	
II. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Англійська мова	НМ1	120	іспит
Науковий стиль в англійській мові	НМ2	60	залік
Науковий стиль в українській мові	НМ3	30	залік
Всього		210	
III. ЦИКЛ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН			
Технологія проектування дисертаційного дослідження	НД1	30	залік
Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	НД2	30	залік
Технології підготовки наукових публікацій	НД3	30	залік
Емпіричні методи наукового дослідження	НД4	30	залік
Брендінг сучасного дослідника	НД5	30	залік
Менеджмент проектної діяльності	НД6	30	залік
Математично-статистичні методи наукового дослідження	НД7	30	залік
Всього		210	
<i>Вибіркові дисципліни</i>			
IV. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ			
<i>Дисципліни за вибором Інституту (обов'язкові для аспіранта)</i>			
Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами	ВС1	30	залік
Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології	ВС2	30	іспит
Технології психолого-педагогічного супроводу	ВС3	60	залік
Всього		120	
<i>Дисципліни за вибором аспіранта</i>			
Вибіркова дисципліна 1	ВА1	60	залік
<i>Перелік вибірових дисциплін:</i>			
Практикум з бібліографічних стилів			
Практикум зі шрифту Брайля			
Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху			
Психолого-педагогічна діагностика			

осіб із порушеннями зору			
Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення			
Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку			
Вибіркова дисципліна 2	ВА2	60	залік
<i>Перелік вибірових дисциплін:</i>			
Спеціальна психолого-педагогічна діагностика			
Інновації в освіті осіб з особливими потребами			
Практикум з англійської наукової стилістики			
Українська жестова мова й культура глухих			
Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами			
Нормативно-правове забезпечення освіти осіб з особливими потребами			
Вибіркова дисципліна 3	ВА3	60	залік
<i>Перелік вибірових дисциплін:</i>			
Спеціальна психолого-педагогічна діагностика			
Інновації в освіті осіб з особливими потребами			
Практикум з англійської наукової стилістики			
Українська жестова мова й культура глухих			
Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами			
Нормативно-правове забезпечення освіти осіб з особливими потребами			
Вибіркова дисципліна 4	ВА4	60	залік
Спеціальна психолого-педагогічна діагностика			
Інновації в освіті осіб з особливими потребами			
Практикум з англійської наукової стилістики			
Українська жестова мова й культура глухих			
Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами			
Нормативно-правове забезпечення освіти осіб з особливими потребами			
Всього		240	

ВСЬОГО ЗА ОСВІТНЬОЮ СКЛАДОВОЮ		900	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
Викладацька практика	ПВ		
Дослідницька практика	ПД		
Всього		240	
НАУКОВА СКЛАДОВА			
Проектування й проведення дисертаційного дослідження	Н1		
Підготовка і захист дисертації	Н2		
Підготовка наукових публікацій	Н3		
Апробація результатів дослідження	Н4		
Всього		3954	

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія». Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками:

- 1) оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки;
- 2) встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія».

Атестація здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 053 «Психологія» здійснюється у формі:

- атестаційних екзаменів та заліків, визначених навчальним планом;
- публічного захисту дисертаційної роботи.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання та здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної психологічної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта та має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року №1556-VII.
3. Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 № 848-VIII.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261).
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266).
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3);
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 №1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».